

Л. П. УСПЕНСКАЯ, М. Б. УСПЕНСКИЙ

ПОДБЕРИ и НАЗОВИ

Лото для детей дошкольного и младшего школьного возраста

надо на 9 карт <u>108</u> карточек
(9x12)

~~а имеется 104 на 17,1 85 г~~

Лото «Подбери и назови» поможет выявить в речи детей недостатки произношения тех или иных звуков. С помощью лото можно будет устранить эти недостатки и закрепить в речи детей правильное произношение. Одновременно в процессе игры воспитывается внимание детей, развивается их память и умение рассказывать.

Игру проводит кто-нибудь из взрослых: воспитатель детского сада, педагог, один из родителей. Во время игры он следит за речью детей, исправляет допущенные ошибки и добивается правильного произношения всех звуков.

Игра состоит из 9 одноцветных и 9 цветных карт. Перед началом игры цветные карты необходимо разрезать по линиям на 108 маленьких карточек.

ПРАВИЛА ИГРЫ

I-й вариант

Ведущий раздаёт участникам игры большие карты, затем перемешивает карточки и, по очереди показывая их ребятам, спрашивает, у кого из них на большой карте нарисован этот предмет. Например: «У кого на карте нарисован чайник!» Тот, у кого есть соответствующий рисунок, говорит: «Чайник нарисован на моей карте». Он берёт карточку у ведущего и закрывает ею рисунок на большой карте.

Выигрывает тот, кто раньше всех закроет рисунки на своей карте (или картах).

2-й вариант

Ведущий читает вслух одно из предложений, которые даны ниже. Один из играющих повторяет его и подбирает карточки, соответствующие предметам, названным в предложении. Например, ведущий читает предложение: «Собака лает на сову». Играющий должен выбрать из разложенных на столе карточек те, на которых нарисованы собака и сова.

Затем ведущий читает следующее предложение, и карточки подбирает другой играющий.

ОБРАЗЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Собака лает на сову.
Капусту положили на весы.
Сова и гуси — птицы.
Бусы положили в сумку.
Осы летают, а сом плавает. (На звук С)

Козу заперли на замок.
Змея заползла в гнездо.
Зонтик сохнет около забора.
Обезьяна разбила вазу.
Заяц испугался змеи. (На звук З)

Цыплёнок клюёт пуговицу.
Курица снесла яйцо.
У цапли на ноге кольцо.
Отгоните овцу от цветов.
Цапля и курица — птицы. (На звук Ц)

Собаку посадили на цепь.
В гнезде лежит яйцо.
В сапоги забивают гвозди.
Заяц ест капусту.
Осы садятся на цветы. (На звуки С, З, Ц)

Коля надел шубу и шапку.
Кошка ест мышей.
Шуба и шапка в шкафу.
Ребята набрали мешок шишек.
Кошка катает катушку. (На звук Ш)

Медвежонок убежал от ёжика.
Жираф больше журавля.
На жёлуде — жук.
Для охоты папа купил ружьё и лыжи.
Жук меньше жабы. (На звук Ж)

Ребята несли ежей в шапке.
Ружьё висит около шкафа.
Ежи едят мышей.
Ножи в мешок не кладут.
По шишке ползает жук. (На звуки Ш и Ж)

Чемодан запирается на ключ.
Мяч упал в бочку с водой.
Мальчик ловит рыбу удочкой.
Бабочка села на тачку.
Мама купила чайник и чашку. (На звук Ч)

Щётка и клещи — нужные вещи.
Щука и лещ — речные рыбы.
Глупый щенок лает на щётку.
Овощи сложили в ящик.
Клещи похожи на щипцы. (На звук Щ)

Голубь пролетел над ёлкой.
Нина поливает лук из лейки.
Белка прыгает с ёлки на ёлку.
Пила и лопата стоят в углу.
Лопатой вскопали грядку для лука. (На звук Л)

Рак и рыба живут в воде.
Топор стоит рядом с ведром.
В ведро налили из крана воды.
Корова испугалась гудка паровоза.
На дне ведра только один гриб. (На звук Р)

Гриб нашли около ёлки.
Ворона и голубь — птицы.
Пилой пилят, а топором рубят и колют.
Рыба проплыла под лодкой.
Ворона сидела на ёлке.
Ёлку срубили топором. (На звуки Р и Л)

3-й вариант

По заданию ведущего дети должны подобрать различные карточки по каким-то общим признакам (например: птицы, домашние животные, всё, что может само двигаться, одежда, овощи и т. д.), называя вслух каждый предмет.

4-й вариант

Играющие отвечают на вопросы ведущего, отыскивая соответствующие рисунки на карточках или картах. Образцы вопросов:

Кто кусается?
Что звенит?
Что растёт на огороде?
Чем пилят и чем колют дрова?
Какие животные живут в жарких странах?
и т. д.

5-й вариант

Ведущий раскладывает на столе несколько карточек (от трёх до десяти). Один из играющих должен назвать каждую карточку. После этого он отворачивается, а ведущий убирает часть карточек. Играющий, посмотрев на стол, должен сказать, каких карточек недостаёт.

Можно усложнить игру: ведущий убирает все карточки, и играющий должен по памяти назвать их.

6-й вариант

Ребята берут по одной карточке, называют нарисованный на ней предмет и придумывают предложение с названием этого предмета.

Наугад или по выбору ведущего играющие по очереди берут несколько карточек и устно составляют небольшой рассказ, в который должны войти названия предметов, нарисованных на карточках.

Л. П. УСПЕНСКАЯ, М. Б. УСПЕНСКИЙ

Игра для детей
дошкольного и младшего школьного возраста

ПОДБЕРИ И НАЗОВИ

Художник А. АБРАМОВА
Редактор Г. Гладкова. Художественный редактор Г. Болашенко
Технический редактор И. Колодная. Корректор Н. Пьянкова